

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
Протокол № 2 от 15.07.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ от 15.07.2020 г. № 87-А



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
Муниципального
учреждения дополнительного
образования
«ДШИ Кинешемского
муниципального района»
на 2020 – 2024 гг.

Оглавление

Паспорт программы	3
Пояснительная записка к воспитательной программе	7
Информационная справка учреждения	9
Цель и задачи воспитательной деятельности учреждения	10
Принципы реализации программы	11
Описание организации воспитательного процесса (системы)	11
Основные базовые ценности воспитательной системы учреждения	15
Модель личности выпускника учреждения	15
Критерии результативности воспитательной работы учреждения	17
Прогнозируемые результаты реализации программы	18
Ожидаемые результаты реализации программы:	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

Полное название	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств Кинешемского муниципального района»
Статус	Учреждение дополнительного образования детей
Год основания	1972 г.
Юридический адрес	155838, Ивановская область, Кинешемский район д. Луговое ул. Молодежная д.7
Фактический адрес	155838, Ивановская область, Кинешемский район д. Луговое ул. Молодежная д.7
Учредители	Кинешемский муниципальный район
Электронный адрес	dshi-lygovoe@yandex.ru
Контактный телефон	8(49331) 99-578
Сайт	dshi-lygovoe@yandex.ru
Разработчики программы	Хайнова Л.Н. – заместитель директора по воспитательной работе, педагог первой квалификационной категории;
Участники программы	Педагоги и обучающиеся Учреждения, родительский комитет .
Цель программы	Создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высокодуховной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств для воспитания у обучающихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества;
- развитие форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная Доктрина образования РФ;
- Закон «Об образовании» РФ;
- Федеральная целевая программа развития образования ;
- Программа «Патриотического воспитания граждан РФ »;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Федеральная целевая программа «Дети России»;
- Федеральная программа формирования толерантного сознания;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025 г.;
- Устав учреждения

<p>Принципы реализации программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации лично-ориентированного подхода); • принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью); • принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности); • принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе); • принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подпрограмма «Мир вокруг нас» /реализация муниципального и социального заказа учреждения/. • Подпрограмма «Дом, в котором я живу: досуг, общение, праздник» /организация локальных мероприятий, работа с обучающимися и их родителями/ • Подпрограмма «Гражданско - патриотическое воспитание» • Подпрограмма «Здоровый образ жизни» • Подпрограмма «Умные каникулы» • Подпрограмма «Добрая воля» /к Году добровольца/ • Подпрограмма «Профилактика негативных явлений» • подпрограмма «Юбилейные события» /посвященная юбилейным датам и событиям истории/ • Подпрограмма «Нас окружают самые» /программа сотрудничества с социумом/
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Реализация программы позволит заложить основы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним; • обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных

тенденций развития учебно-воспитательного процесса;

- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации личности.

Пояснительная записка.

Воспитание рассматривается в современной педагогической литературе как социальное взаимодействие педагога и воспитанника, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом, формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения.

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка).

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательную составляющую в частности нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. И, конечно же, дополнительное образование – не система психолого-педагогической и социальной коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.

Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми.

В системе дополнительного образования (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс реально осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального воспитания;
- основы социального воспитания.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- этика и эстетика выполнения работы и представления ее результатов;
- культура организации своей деятельности;
- уважительное отношение к профессиональной деятельности других;
- адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и ее результатов;

– знание и выполнение профессионально-этических норм;

– понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры (корпоративная ответственность).

Социальное воспитание учащихся включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- коллективная ответственность;
- умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- толерантность;
- активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- стремление к самореализации социально адекватными способами;
- соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).

В настоящее время к дополнительному образованию общество предъявляет требования: осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему», т.е. повысить его конкурентоспособность, способствовать социализации в обществе. Это обусловило потребность дополнительного образования в новых, эффективных способах управления, обновления подходов в воспитании учащихся, организации единого образовательного пространства в учреждении. То есть, вместо работы на достижение декларативной цели формирования гармонически развитого человека, дополнительное

образование должно формировать выпускника, социально-адаптированного в обществе с диагностично определенными, научно обоснованными параметрами личности. (схема 1)



Сегодня все более утверждается позиция, что образование – это тем не менее рамочный процесс, в котором разворачиваются четыре других процесса:

- воспитание (целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека);
- обучение (целенаправленное влияние на развитие знаково-операционной сферы человека);
- социализация (ребенок в образовательной системе подвержен не только управляемой (воспитание и обучение), но и стихийной социализации: он проводит значительную часть времени в свободном общении с другими обучающимися, воспринимает образы взрослых и выбирает образцы для подражания, участвует в неформальной структуре отношений в рамках тех групп и коллективов, в которые входит, и т.д.);
- взросление (каждый ребенок в рамках той или иной образовательной системы проходит определенные возрастные этапы; традиционно процесс взросления отражает формула «учет возрастных особенностей обучающихся», когда ставится задача «перевода» детей из возраста в возраст, «конструирования» возраста средствами образования).

Все четыре процесса должны реализовываться в любой образовательной системе. Однако очевидно, что одновременное активное движение образовательной системы сразу по всем направлениям является чересчур затратным, приводит к распылению сил и

ресурсов. Для эффективного развития учреждения необходимо расставить приоритеты в выборе ведущего направления движения.

Именно система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Именно здесь создается атмосфера доброжелательности, взаимного интереса единомышленников, партнерские отношения педагога и воспитанников.

А это как раз те особенности, которые выделяют воспитание в сфере дополнительного образования, способствуют формированию здорового образа жизни молодого поколения; дают педагогам возможность научить учащихся ориентироваться на общечеловеческие духовные ценности, под влиянием которых и формируется личность, готовая к участию в общественно-экономической жизни страны.

Сам процесс воспитания становится целенаправленным, целостным, индивидуально-творческим. А комплексный подход к организации воспитания обеспечивает его эффективность. Меняются цели и задачи в деятельности педагогов, пересматривается их функционал, то есть педагог оказывается самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы в своем объединении и в учреждении в целом. Поэтому одним из основных направлений обновления содержания воспитания должно стать повышение профессионализации, компетентности педагогов. В этой новой модели профессиональной готовности к работе с детьми центральным является умение общаться с обучающимися, инициировать их духовную энергию, стимулировать максимальное самовыражение, создавать условия для патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития, реализации творческого потенциала.

Поэтому одним из направлений развития воспитательной работы является сохранение традиций и преемственности в работе, закладывание традиции по обновлению содержания, форм и методов образовательно-воспитательной деятельности на основе коллективного творчества, сотрудничества с различными учреждениями – субъектами социокультурной среды.

Реализация Воспитательной программы нацелена на содействие социальной адаптации, профориентации молодежи и повышения конкурентоспособности на рынке труда. Программа должна способствовать выполнению социального заказа общества в сфере дополнительного образования: сделать выпускника социально-адаптированным, а учреждение и педагога – конкурентоспособными.

Воспитательная система Учреждения создана на основе:

- Анализа планов воспитательной работы. Особое внимание уделено следующим параметрам: выполнение воспитательных задач дополнительных образовательных программ и различных событий, эффективности проводимых мероприятий, взаимодействие всех элементов системы.
- Проведенного опроса среди родителей и педагогов о запросах к воспитательной и развивающей деятельности.
- Работы с педагогическим коллективом.

Информационная справка учреждения

Полное наименование: муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств Кинешемского муниципального района» (в дальнейшем – Учреждение).

Важнейшим принципом образовательной политики Учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно. Воспитательная программа является нормативным документом, определяющим основные направления

воспитательной деятельности Учреждения, цели, задачи, объем, содержание, планируемые результаты.

Воспитательная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Национальная Доктрина образования РФ;
- Закон «Об образовании» РФ;
- Федеральная целевая программа развития образования ;
- Программа «Патриотического воспитания граждан РФ .»;
- Программа развития воспитания в системе образования России;
- Федеральная целевая программа «Дети России»;
- Федеральная программа формирования толерантного сознания;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации 2015 – 2025гг.
- Устав Учреждения.

• Воспитательная программа определяет:

- ✓ цели и содержание воспитательного процесса, особенности их раскрытия, в т.ч. через содержание дополнительных общеразвивающих программ и педагогических технологий;

Воспитательная программа регламентирует:

- ✓ принципы реализации программы;
- ✓ основные направления деятельности воспитательного процесса Учреждения через реализацию подпрограмм;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования и планов воспитательной работы педагогов дополнительного образования.

Цель и задачи воспитательной деятельности Учреждения.

Цель воспитательной программы: создание единого образовательно-воспитательного пространства, способствующего формированию высоко-духовной и социально-активной личности гражданина и патриота, способного к успешной адаптации в обществе с учетом современных условий и потребностей социального развития общества.

Задачи программы:

- развитие гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;

- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы дополнительного образования, учреждения и социума, учреждения и семьи;
- межведомственное взаимодействие и координация усилий всех участников воспитательного процесса в профилактической работе по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- освоение и использование в практической деятельности инновационных педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- использование всех возможных средств для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России, ответственности, правосознания, уважения к ценностям современного общества, сформированного на основе духовных ценностей культуры России;
- развитие форм органов самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
- выработка современных подходов к воспитанию детей и юношества на основе решения задач всестороннего развития личности, формирования стратегии активной жизнедеятельности, создания условий для самореализации и самоопределения.

Ключевая идея - развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: гражданственности, ответственности, умения работать в команде, целенаправленности.

Принципы реализации программы:

- принцип гуманизации (подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализации личностно-ориентированного подхода);
- принцип гуманитаризации (способствует правильной ориентации воспитанников в системе ценностей, сохранению естественной природы человека, программирует внутреннюю уверенность, толерантность, удовлетворенность своей жизнью);
- принцип сотрудничества (принципиально диалогическое воспитание, приносящее высокие результаты развития, обучения и воспитания при сохранении психологической комфортности);
- принцип целостного образования (основывается на единстве развития, воспитания и обучения в образовательном процессе);
- принцип психолого-педагогической поддержки (помогает участникам воспитательного процесса создавать обстановку психологической комфортности, адаптироваться в сложных условиях).

Описание организации воспитательного процесса (системы).

Создание и развитие воспитательной системы – одна из важнейших задач в деятельности учреждения. Под воспитательной системой понимается способ организации и воспитания членов детского коллектива, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию детской личности. Основным средством реализации данной системы является создание и функционирование специфической воспитательной среды, под которой понимаются педагогически целесообразно организованная форма и время жизнедеятельности ребенка в учреждении, где происходит его личностное развитие и самоутверждение.

1-й блок - «Дополнительные образовательные программы».

Структуровоспитательной системы вытекает из направлений деятельности

Учреждения:

- Художественное;
- Техническое;
- Естественнонаучное;
- Социально-педагогическое;
- Туриско-краеведческое.

В образовательных программах дополнительного образования детей, которые реализуются на базе Учреждения, указаны воспитательные задачи, возможные виды и формы деятельности в соответствии с направлением творческих объединений. Одновременно педагогами реализуются воспитательные программы, составляются планы воспитательной работы.

Основной формой организации образовательного процесса и реализации важных задач воспитания в творческих объединениях Учреждения является учебное занятие. Формирование и развитие личностной позиции обучающихся к учебной деятельности начинается с момента прихода ребёнка на учебное занятие, встречи с педагогом и знакомства с кабинетом. Если ребёнку понравились работы в кабинете, педагог, то он будет заинтересован в том, чтобы научиться делать такие же вещи и продолжать общаться с умным, тактичным и талантливым педагогом. Обдумывая интерьер учебного кабинета, наши педагоги стараются создать атмосферу тепла и легкости, в котором будут заниматься дети. Еще один важный момент, который влияет на формирование личностной позиции ребёнка к обучению в Учреждении – это удовлетворение потребностей обучающихся к получению ЗУНов, необходимых для выбора будущей профессии. Для того, чтобы замотивировать обучающихся процессом обучения в том или ином творческом объединении, педагогами на учебных занятиях используется такая информация и такие формы работы, которые учитывают личностные особенности детей; стимулируют активность застенчивых детей, повышение самоконтроля у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п. На занятиях педагогов Учреждения можно увидеть то, как умелое использование выразительных движений, мимики, интонированной речи влияет на работоспособность и поведение группы.

2-й блок- «Вертикаль» (профильные мероприятия). В любом возрасте человек при благоприятных условиях постоянно развивается и творчески растёт. Одним из способов расширить горизонты творческих возможностей и духовного развития детей является организация, участие в профильных мероприятиях различного уровня. Педагогический коллектив постоянно активно готовит обучающихся творческих объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию их творческого потенциала. Итоги многих педагогических и психологических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов. Акцентирование внимания педагогов на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребёнка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту. В профильных мероприятиях обычно участвуют самые яркие «звёздочки», наиболее талантливые дети и коллективы. Данные мероприятия предоставляют возможность талантливым детям проявить свои способности и продемонстрировать навыки и умения.

3-й блок - «Дом, в котором мы живем» - традиционные дела обучающихся Учреждения. Мероприятия, спланированные в рамках этого модуля, способствуют развитию микрокультуры коллектива, созданию нравственной и духовно - образовательной среды, в которой может свободно развиваться и самосовершенствоваться личность ребёнка и педагога. Эта среда должна помочь детям компенсировать то, чего они недополучают в школе или семье: состояться в социуме, быть ценным не за хорошие оценки, а за личностные качества, получать и оказывать помощь и поддержку.

Задача педагогического коллектива – создать Дом, в котором дети и педагоги имеют возможность развиваться как личность и совершенствоваться. Дом - где хорошо и уютно каждому, как в семье, где каждого любят и уважают, ценят, независимо от успехов, а просто за то, что он Человек. Принцип личностно ориентированного подхода, заложенный в концепции развития Учреждения дополнительного образования, реализуется в том числе через участие в концертной деятельности.

На уровне Центра проводятся концерты следующих видов:

- календарные (к праздничным датам);
- отчётные.

Данную форму воспитательной работы активно используют объединения художественного, социально – педагогического направлений. Творческие объединения этих направлений являются постоянными участниками концертов, организуемых на базе Учреждения. Концертная деятельность в силу своей эмоциональной наполненности, комплексного воздействия на зрителя и юных артистов приобретает всё большее значение в духовном, нравственном и эстетическом воспитании детей. Участие в концертных программах помогает снять неуверенность в себе, тайный страх, осознать свои возможности, создать ситуацию успеха, которая очень важна для ребёнка, стимулирует развитие личности.

4-й блок- «Организация развивающего досуга». Цель деятельности по программам: способствовать формированию разносторонне развитой творческой личности.

- подпрограмма "Мир вокруг нас" /реализация муниципального и социального заказа/
- подпрограмма "Гражданско - патриотическое воспитание"
- подпрограмма "Здоровый образ жизни".
- подпрограмма "Добрая воля" /в рамках Года Добровольца/
- подпрограмма "Юбилейные события" /посвященная юбилейным датам и событиям/.
- подпрограмма "Нас окружают самые" /по взаимодействию с социумом/.

5-й блок - «Умные каникулы»:

1. Организация профильных смен лагеря дневного пребывания при Учреждении во время весенних и осенних каникул – краткосрочный лагерь дневного пребывания «Незабудка».
2. Организация профильного лагеря во время летних каникул: лагерь дневного пребывания «Незабудка».

Педагоги в каникулярный период продолжают реализацию дополнительных общеразвивающих программ, но меняют форму занятий. Это вносит элемент новизны и праздничности в общение детей друг с другом и с педагогами. Отдых в лагере для обучающихся - не просто отдых и времяпрепровождение, это настоящая маленькая жизнь. Путешествия, соревнования, театрализованные постановки и сотни новых знакомств раскрывают творческий потенциал ребёнка, позволяют по-новому взглянуть на мир. Такое неформальное общение формирует личность ребёнка, его отношение к миру, его гражданскую позицию и осознание собственных возможностей. Творческий подход к отдыху и образованию - это альфа и омега воспитания полноценной личности.

Блоки воспитательной программы:



Дополнительные общеразвивающие программы

- Воспитательная программа объединения
- План воспитательной работы



"Вертикаль" (профильные мероприятия)

- конкурсы
- соревнования
- выставки
- фестивали
- конференции



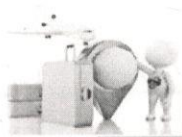
"Дом в котором мы живем"

- мероприятия по развитию микрокультуры коллектива
- традиционные мероприятия учреждения



Организация развивающего досуга

- подпрограмма "Мир вокруг нас" /муниципальный и социальный заказ/
- подпрограмма "Гражданско - патриотическое воспитание"
- подпрограмма "Здоровый образ жизни"
- подпрограмма "Добрая воля"
- подпрограмма "Юбилейные события"
- подпрограмма "Нас окружают самые"



"Умные каникулы"

- программа весенней разнопрофильной смены
- программа весенней лидерской смены
- программа летней разнопрофильной смены
- программа осенней разнопрофильной смены



"Профилактика"

- Подпрограмма «Профилактика негативных явлений»
- Подпрограмма «Дорога безопасности»

Основные базовые ценности воспитательной системы Учреждения.

Основными базовыми ценностями воспитательной системы учреждения выступают следующие:

- воспитательная система особой культуры, отличительными чертами которой являются: комфортность, партнерские взаимоотношения объектов и субъектов воспитательного процесса, инновационная активность педагогического коллектива; развитые связи с социальной средой и общественными организациями поселения;
- воспитательное пространство - большая семья, где созданы все условия для самовыражения и саморазвития каждого обучающегося, где не ущемляются его права, честь и достоинство, где уважительное отношение к себе и другим людям - основное правило жизни детского сообщества;
- сбалансированность воспитательной экосистемы, в которой педагог, понимая сильные и слабые стороны ребенка, помогает ему опереться на свои силы и поддерживает там, где он пока объективно сам не может справиться;
- воспитательная система, где учат распознавать нравственные идеалы и реализовывать их в повседневной жизни;
- воспитательное пространство реабилитирующего назначения для обучающегося с проблемами в развитии, обучении и воспитании;
- воспитывающая среда как источник добрых дел для общества и самого себя, как условие осознания и самостоятельного моделирования человеческого счастья;
- насыщенная образовательно-воспитательная среда, дающая возможность увеличить время пребывания детей в учреждении по собственной инициативе, занимая его добрыми и полезными для себя и людей делами;

Модель личности выпускника Учреждения.

Выпускник Учреждения обладает:

- ✓ сформированной положительной Я-концепцией, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации;
- ✓ выраженной гражданской позицией, патриотичен;
- ✓ нравственными качествами, принятыми в обществе, высоко духовен;
- ✓ знаниями своих способностей, возможностей и качеств;
- ✓ сформированным нравственным идеалом, владеет рефлексивными умениями, занимается самовоспитанием и самообразованием;
- ✓ способностью выбора и самоопределения;
- ✓ критическим мышлением, экономической и педагогической грамотностью;
- ✓ владеет культурой общения и поведения, ведёт здоровый образ жизни.

Личностные качества выпускника:

- ✓ дисциплинирован
- ✓ внутренне свободен, независим
- ✓ порядочен
- ✓ развито чувство достоинства
- ✓ социально адаптирован
- ✓ креативен
- ✓ конкурентно способен
- ✓ умеет реализовать себя

Сформированность духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности:

- ✓ сформированность высокого уровня духовности, нравственности, гражданского самосознания и ответственности;
- ✓ воспитание чувства гордости за свою Родину, свой край, его самобытную культуру, принадлежность к своему народу;
- ✓ приобретение опыта гражданской деятельности через образцы служения Отчизне и своему народу православных героев и подвижников;
- ✓ развитие потребности в изучении истории культуры, традиций православной Руси и Северного края;
- ✓ стремление сохранять и приумножать духовные, исторические и культурные традиции России и Северного края;
- ✓ сформированность высокого уровня экологической культуры.

Коммуникативность:

- ✓ толерантное отношение к людям;
- ✓ гуманность, уважение, достоинство;
- ✓ общителен;
- ✓ тактичен;
- ✓ умеет контролировать себя.

Мировоззрение:

- ✓ обладает правовой и политической культурой;
- ✓ жизненным и социальным оптимизмом;
- ✓ уважает историю и культуру своей Родины, своего народа, своего края.

Интеллектуальное развитие:

- ✓ умеет анализировать, обобщать, делать выводы;
- ✓ занимается самообразованием;
- ✓ объективно оценивает себя;

Целеустремленность:

- ✓ стремится к самовоспитанию, саморазвитию, самосовершенствованию.
- ✓ наличие жизненных планов;
- ✓ активная профессиональная подготовка;
- ✓ способность сделать правильный социальный, нравственный выбор;
- ✓ стремление к формированию собственной культуры.

Здоровый образ жизни:

- ✓ стремление к физическому совершенству
- ✓ отношение к своему здоровью как к важнейшей личной и общественной ценности;
- ✓ понимание и ведение здорового образа жизни.

Критерии результативности воспитательной работы Учреждения:

Так как основной целью организации воспитательно – досуговой деятельности является содействие развитию личности ребенка, то основными критериями оценки результативности являются:

- Самоактуализация личности обучающихся;

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей;
- Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоуважения;
- Наличие положительной самооценки, уверенности в своих делах и возможностях;
- Обладание способности к рефлексии.

Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей, конкурентоспособность.

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности учреждения дополнительного образования;
- Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в коллективе.
- Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка.

Сформированность детского коллектива.

Показателями при оценке данного критерия являются:

- Усвоение обучающимися образовательных программ;
- Участие обучающихся и педагогов в смотрах, конкурсах, соревнованиях;
- Сохранность контингента обучающихся, наличие групп 3-го и более годов обучения;
- Репутация учреждения.

Прогнозируемые результаты реализации программы.

В ходе реализации программы ожидается, что воспитательная система Учреждения будет:

- более целенаправленно следовать основным признакам гуманистической системы;
- четко проследиваться положительная динамика по следующим показателям развития воспитательной системы учреждения:

- мотивация обучающихся на познавательную деятельность и саморазвитие;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- готовность педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию;
- положительная адекватная самооценка;
- положительная динамика здоровья обучающихся;
- положительная динамика интеллектуального развития обучающихся;
- положительная динамика улучшения психологического климата в Учреждении;
- соответствие ценностных ориентаций обучающихся гуманистическим ценностям;
- соответствие осознанного выбора дальнейшей профессиональной деятельности и подготовки к ней интересам и способностям обучающихся старших классов;
- рост профессионализма педагогов;
- развитие гуманистической педагогической позиции и педагогической культуры педагогов;
- повышение качества знаний обучающихся;
- снижение тревожности обучающихся и педагогов;
- удовлетворенность обучающихся и педагогов отношением к деятельности;
- активизация деятельности органов самоуправления учреждения;

Ожидаемые результаты реализации программы:

- достижения заданного качества воспитания, обновления содержания и технологий воспитания с учетом современных требований к ним;
- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательного процесса на основе современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала образовательного учреждения в духовно-нравственном и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимального учета интересов и желаний учащихся и их родителей в выборе содержания и технологии учебно-воспитательной работы;
- создания условий для творческой самореализации личности.